



„VESZÉLYEK, DEVIANCIÁK, DÖNTÉSHELYZETEK”

MÓDSZERTANI BEMUTATÓ

**Káros szenvedélyek megelőzése a KAB-ME-16-C-25689 pályázat keretén belül
A „BOLDOGABB CSALÁDOKÉRT”
Családi Életre Nevelés (CSÉN) program metodikája szerint**

TEMATIKA

28 foglalkozási órára, 4 alkalomra elosztva

- Bemutatókozás, ismerkedés
- Drogprevenció mibenléte, Nemzeti Drogellenes Stratégia 2013-2020-ig bemutatása
- Szerismeret - veszélyek – következmények
- Interaktív beszélgetés az Emberbarát Alapítvány vezetőivel és általuk gondozott gyógyulófélben lévő szenvedélybeteg fiatalokkal
- Társas kapcsolatok, közösségek szerepe, jelentősége és hatása a prevencióban
- Önismeret – önértékelés – hitek /tévhitok/félelmek és a droghasználat összefüggései
- Célok – jövőkép – megküzdési stratégiák – döntésképeség – nemet mondás
- Műhelymunka zárása, összefoglalás, visszajelzések, értékelés

I. alkalom:

időpontja: 2017. január 1-június 30. között előre egyeztetett időpontban
az oktatás időigénye: összesen 7 óra szünetek beiktatásával

TÉMAKÖREI:

- Bemutatókozás, ismerkedés

Többféle módszer aktív kipróbálása a csoport bemutatkozására, közösségépítésre, bizalmi légkör megteremtésére, melyek felhasználhatók akár új közösség esetén, akár már összeszokott csapatban egymás jobb megismerésére mind osztályközösségekben, mind különféle szakkörökben.

- „Boldogabb családokért” programbemutató

Tanulható-e, tanítható-e a családi életre nevelés? Mi köze a drogprevencióhoz – Vélemények megosztása. Milyen témáknak kell előkerülni CSÉN ill. ezen belül a káros szenvedélyek prevenciója kapcsán – Gyűjtőmunka.



- Drogprevenció mibenléte

Nemzeti Drogellenes Stratégia rövid bemutatása és a kapcsolati pontok bemutatása a CSÉN munkával.

- Szerismeret - veszélyek – következmények

A tematikai egység célja a figyelemfelhívás, ismeretterjesztés és a nemet mondani tudás készségének kialakításához szükséges attitűd megeremtése, melyet – a hatékonyság növelése érdekében- szintén interaktív módszerekkel bonyolítunk le. Bemutatásra kerülnek azok a módszerek, amelyek jól és könnyen alkalmazhatók a serdülők körében az egyes „szerekhez” való elköteleződésük vizsgálatra, általános információik felmérésére és az esetleges kipróbáláshoz való attitűdjük feltérképezésére. Ehhez a részhez tartozik azon kisfilmek, rövid történetek bemutatása és csoportos feldolgozása, amelyekben gyógyult vagy a gyógyulás útján küzdő tinédzserek, felnőttek vallomásain keresztül láthatjuk a személyre, személyiségre, életmódra kiható következményeket.

II. alkalom:

időpontja: 2017. január 1-június 30. között előre egyeztetett időpontban
az oktatás időigénye: összesen 7 óra szünetek beiktatásával

TÉMAKÖREI:

- Társas kapcsolatok, közösségek szerepe, jelentősége és hatása a prevencióban és a szerhasználat elterjedésében

A serdülőkori legjelentősebb életfeladat a saját identitás megerősítése és a családról, szülőkről való leválás folyamatának megküzdése, egyéni értékrend kialakítása, megerősítése. Ebben az életkorban kiemelkedő jelentőséget kapnak a barátok, haverok, közösségek. A tematikai egység olyan szituációs játékokat, csoport-és gyűjtőmunkákat, filmrészlet feldolgozását, és bizalomjátékokat tartalmaz, amelyek segítik a serdülőkkel való kommunikációt, a figyelem ráirányítására alkalmasak, közösség- és csapatépítő hatással bírnak.

- Látogatás az Emberbarát Alapítványnál/előadás és beszélgetés az Emberbarát Alapítvány szakembereivel az általuk gondozott, „gyógyulófélben” lévő tinédzserek bevonásával

Az Emberbarát Alapítvány 1998 óta kiemelten közhasznú szervezet. Változatlanul törekszik az alapító okiratában foglaltakat mind nagyobb hatékonysággal megvalósítani. Részt vállal a drog- és az alkoholfogyasztás megelőzéséért folytatott küzdelemben, az emiatt csapdába jutottak felkarolásában és kezelésében. Az elsődleges drog-prevenció az iskoláskorú fiatalok és a családok körére terjed ki (ld. még www.emberbarat.hu).



III. alkalom:

időpontja: 2017. január 1-június 30. között előre egyeztetett időpontban
az oktatás időigénye: összesen 7 óra szünetek beiktatásával

TÉMAKÖREI:

- Önismeret – önértékelés – hitek /tévhit/félelmek és a droghasználat összefüggései

A foglalkozáselem az önismeret – önértékelés – hitek-tévhit-félelmek szemszögéből is megvizsgálja a „miért-ek” kérdéskörét. Ezen túljutva az önértékelés és énkép megerősítésének módszertani elemeit mutatja be. Johari –ablak segítségével tekintjük át az énkép összetett valóságát. Egyéni és csoportos játékokat tanítunk meg a jellem és az egyéni tulajdonságok monitorozására, a szociális készségek fejlesztésére. Az értékrend fogalomkörén és az ahhoz kapcsolódó játékok, csoportos aktivitások bemutatásán keresztül a serdülők szemléletformálásának fontos feladatában is módszertani segítséget nyújtunk.

IV. alkalom:

időpontja: 2017. január 1-június 30. között előre egyeztetett időpontban
az oktatás időigénye: összesen 7 óra szünetek beiktatásával

TÉMAKÖREI:

- Célok – jövőkép – megküzdési stratégiák – döntésképesség – nemet mondás

Különösen hangsúlyos tematikai elem a drogprevencióban azáltal, hogy segít a jövőbeni vágyak, álmok majd ebből a konkrét célok megfogalmazásában, pozitív jövőkép kialakításában és az ehhez tartozó mérföldkövek kitűzésében. Ennek híján a megküzdési stratégiák kidolgozása, az egyéni döntés illetve a nemet mondani tudás készségének fejlesztése nehezen valósítható meg. E tematikai rész kapcsán foglalkozunk a csoport és egyén kölcsönhatásával, a serdülőkori kortárskapcsolatok és a csoportnyomásnak való ellenállás jelentőségével. Módszereket mutatunk be, amelyek segítségével a nemet mondani tudás gyakorlására, különböző megküzdési stratégiák megvitatására lesz lehetőség, illetve amelyekben a diákok csoportosan kidolgozhatnak javaslatokat arra nézve, hogyan lettek volna elkerülhetők a nehéz élethelyzetek; saját maguk választ adjanak a miértekre; és saját életükre, jövőjükre vonatkozóan pozitív döntést hozzanak

- Műhelymunka zárása, összefoglalás, visszajelzések, értékelés

A pedagógusok számára egy záró összefoglalást tartunk „DROGVITA” címmel, amely egy bírósági tárgyalás modellezése. Ennek segítségével bemutathatják azokat a legfőbb okokat, érveket és ellenérveket, amelyek segíthetnek a preventív munkában.

Közösen megtervezünk egy szülői értekezletet, melyet a drogprevenció és bűnmegelőzés témakörben hívhatnak össze.

A foglalkozássorozat végén írásos és szóbeli visszajelzés, értékelés és egyéni feladatterv készítés.